

Урок русского языка в 3-м классе по теме

«Что такое устойчивые выражения»

Цель: сформировать у детей представление об устойчивых выражениях.

Задачи:

Иметь представление о фразеологизмах.

Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять их значение.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- применение установленных правил в планировании способа решения задания;

- самоконтроль результатов выполненного задания.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в словаре;

- выполнять задания с использованием рисунков, схем;

- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Тип урока – урок введения нового знания.

Технологии: ИКТ технологии, деятельностный подход, здоровье – сберегающие технологии

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: учебник «Русский язык, 3 класс, 1часть, 2часть», карточки с заданиями, мультимедийный проектор, презентация.

Ход урока

№	Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	<p>Самоопределение к деятельности Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне (2-3 минуты)</p>	<p>- Прозвенел звонок на урок. Мне очень приятно видеть вас всех. Сегодня на уроке русского языка у нас присутствуют гости. поприветствуйте гостей, улыбнитесь им. Садитесь. – Ребята, сегодня к нам на урок приехали гости издалека, можно сказать, из-за тридевять земель. Сегодня на уроке у нас так много гостей, что яблоку негде упасть. Надеюсь, что между нами завяжется такая дружба, что водой не разольешь. Я волнуюсь, но думаю, что мы все найдём общий язык. (СЛАЙД 1) – Вам понравилось мое приветствие? Что в нём необычного? Какой вопрос возникает? Может кто – то хочет поделиться своими мыслями?</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>	
2	<p>Постановка учебной задачи Цель: обсуждение затруднений «Чего мы ещё не знаем?»; проговаривание целей урока в виде вопросов, на которые предстоит ответить, определение темы урока. (4 минут)</p>	<p>– Прочитайте тему нашего урока «Устойчивые выражения». Какие вопросы возникают? (учащиеся устно проговаривают возникшие вопросы) У с.112 – Посмотрите, сколько много вопросов у нас возникло. (СЛАЙД 2) Что такое устойчивые выражения? Как они называются? Когда и зачем их употребляют в речи? Где можно найти значения устойчивых выражений? - Эти вопросы и будут целью нашего сегодняшнего урока. Попробуем найти на них ответы.</p>	<p>Формулируют цели и тему урока.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества. Р: принимают и сохраняют уч. задачу.</p>
3	<p>Открытие нового знания Цель: решение задач (поиск ответов на вопросы), (10 - 12 минут)</p>	<p>Прочитайте словосочетания на экране (СЛАЙД 3) пойду гулять; сесть за стол; делать из мухи слона; бежать домой; пятнадцать школьников. Какое словосочетание лишнее? (делать из мухи слона). Почему? Делать из мухи слона – значит раздувать и преувеличивать нечто незначительное до</p>	<p>Ищут лишнее Пишут</p>	<p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге. Р: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий. П.: действуют с учетом выделенных</p>

	<p>каллиграфическое упражнение</p> <p>Сильная группа</p> <p>Слабая группа</p>	<p>огромных размеров. -Запишите красиво в тетрадь это устойчивое выражение с экрана.</p> <p>- Послушайте историю, которая однажды приключилась с Мишей. (Учитель читает по учебнику, с. 112, авторский текст до слов «Есть такое выражение «Взять себя в руки»».)</p> <p>- Ребята, что же Миша понял не правильно? - А что имела в виду АнишитЙокоповна? - Кто же из них понял это выражение в прямом значении, а кто в переносном? - А в каком же значении нужно употреблять это выражение? Как вы его понимаете? - Давайте прочитаем, что ответила АнишитЙокоповна Мише? (Читают со слов«Есть такое выражение «Взять себя в руки»»...)</p> <p>Практическая работа по группам</p> <p><i>№1.</i>Догадитесь, о ком говорится в тексте. Я знаю их как свои пять пальцев. Иногда они трещат как сороки, иногда молчат как рыбы. У них голова на плечах, но иногда в ней гуляет ветер. Они любят заговаривать зубы, а иногда они их скалят. Они всё мотают на ус, у них ушки на макушке, а некоторые считают ворон и витают в облаках. Когда надо они за словом в карман не лезут, но умеют держать язык за зубами. Они иногда играют у меня на нервах, поэтому я держу их в ежовых рукавицах. Но всё равно я люблю их всем сердцем. Вы догадались, о ком идёт речь? Все ли сочетания слов вам были понятны? Что же это за слова, знакомые, и в то же время не совсем понятные?</p> <p><i>№1.</i>Сесть в калошу, водить за нос, прикусить язык, как воды в рот набрать - как бы это понял Миша, покажи</p> <p>- Вернемся к выражению «Сесть в калошу». Ребята, а как вы считаете АнишитЙокоповна сама придумала это выражение?</p> <p>Сообщение учителя: В русском языке есть сочетания слов, которые нельзя разорвать, потому что они имеют целостное значение. Эти сочетания появились очень давно, ещё в те времена, когда люди не умели писать. В течение столетий эти выражения передавались из одного поколения к другому через устную речь. Эти сочетания нельзя понимать в прямом смысле, потому что они предназначены для употребления в переносном значении. В них нельзя заменять одни слова другими. Их нужно запоминать и знать их значение. Чем больше вы их будете знать, тем точнее и красочнее вы можете выразить свою мысль. Встречаются в литературных произведениях, сказках и в речи людей.</p>	<p>каллиграфические упражнения.</p> <p>Помогает ученик, показывая действием. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают задание Отвечают на вопросы.</p> <p>читают подсказку Летучей Мыши, с. 113</p>	<p>учителем ориентиров; применяют освоенные. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование Р: осмыслиют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. Р: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;.</p>
--	---	--	---	--

	<p>физминутка</p>	<p>- Вернёмся к с.112, прочитаем устойчивое выражение данное вверху страницы. (Как воды в рот набрать) -Какие условные обозначения вы видите рядом? (Ф,*) -Обратимся к словарю устойчивых выражений У-2 с.157 - Что оно означает? В каком значении мы им будем пользоваться в прямом или переносном? - Итак, вернёмся к вопросам и сделаем вывод, что же мы уже узнали об устойчивых выражениях? (отвечают на вопросы) - На какой вопрос мы не нашли ответа в учебнике? (Как они называются?) - Найдём ответ на этот вопрос. Разбейтесь на группы по рядам и выполните задание на карточке. Выполнив его правильно, вы найдёте ответ на поставленный вопрос</p> <p>№ 2. Отгадайте загадки, а в клеточки впишите только первые буквы отгадок</p> <p>Как назвать одним словом: слива, яблоко, груша (Фрукты) Она появляется после дождя и семицветная (Радуга) Ледяная глыба, которая плавает в море (Айсберг) Их у человека 32 (Зуб) Главный герой сказки «По щучьему велению» (Емеля) Зима, весна, лето (Осень) Царь зверей (Лев) Что плывёт по небу (Облако) В нём 12 месяцев (Год) Без неё нельзя пришить пуговицу (Иголка) Полосатая лошадь (Зебра) Его даёт корова (Молоко)</p> <p>- Как же называются устойчивые выражения в русском языке? (Фразеологизмы)</p> <p style="text-align: center;">игра «Зверинец</p> <p>Порядам, выйти и дописать фразу Голоден как ...(ВОЛК) Хитёр как ... (ЛИСА) Труслив как ... (ЗАЯЦ) Здоров как ... (БЫК) Надут как ... (ИНДЮК) Упрям как ... (ОСЁЛ)</p>	<p>Устно выполняют задание по словарю.</p> <p>Чтение слов. статьи</p> <p>работают в парах</p> <p>Проверяют работу</p> <p>выполняют на доске.</p>	
--	-------------------	--	--	--

		<p>Болтлив как ... (СОРОКА) Колючий как ... (ЁЖ) Неуклюжий как...(МЕДВЕДЬ)</p>		
4	<p>Первичное закрепление Цель: проговаривание нового знания (7-10 минут)</p> <p>Слабая группа Сильная группа</p>	<p>.- Вернёмся, к моему приветствию в начале урока. Вы сказали, что оно было необычным. Ч то я использовала в речи? (Фразеологизмы) - Как вы их понимаете?</p> <p>из-за тридевять земель - издалека яблоку негде упасть – очень много людей водой не разольешь – крепкая дружба найти общий язык – понимать друг друга</p> <p>№3- Составьте предложения с данными фразеологизмами. №3Работа по учебнику, с. 114, Упр. 104 – самостоятельно - Составьте предложения с данными фразеологизмами.</p> <p>- Ребята, оказывается, можно даже рисовать весёлые картинки, используя фразеологизмы. Отгадайте фразеологизм, изображенные на картинках СЛАЙД 4,5,6,7</p>	<p>Читают задание. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге.</p>
5	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет (5-10 минут)</p>	<p>№4. Определи и подчеркни предложение из пары, которое содержит фразеологизм. А) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Б) Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.</p> <p>№5. Подберите к фразеологизму синоним-значение, соедини их линиями :</p> <p>Точить лясы Набить карманы Водить за нос Гол, как сокол Клевать носом Баклуши бить лентяйничать дремать обманывать болтать бедный</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>	

	Сильная группа	<p>разбогатеть №6. Собрать разорванную фразу</p> <p>1) заморить а) в облаках 2) витать б) упасть 3) яблоку негде в) червячка</p> <p>1) заморить а) в облаках 2) витать б) упасть 3) яблоку негде в) червячка</p> <p>1) кривить а) за нос 2) мотал б) на ус 3) водить в) душой</p> <p>1) кривить а) за нос 2) мотал б) на ус 3) водить в) душой</p> <p>1) волосы а) дыбом 2) горе б) на носу 3) зарубить в) луковое</p> <p>1) волосы а) дыбом 2) горе б) на носу 3) зарубить в) луковое</p>		
6	Включение нового знания в систему знаний и повторение	<p>-Мы охотно употребляем устойчивые выражения сами того не замечая. Оказывается, у людей разных профессий возникали свои фразеологизмы. Попробуйте догадаться, с какой профессией связаны данные фразеологизмы:</p> <p>1)топорная работа; без сучка и без задоринки; снять стружку; разделать под орех. (Столяр)</p> <p>2)на один покрой</p>	Устные ответы	Коммуникативные: участие в учебном диалоге.

		<p>трещать по швам; семь раз отмерь, один отрежь; шито белыми нитками. (Портной)</p> <p>3)калачом не заманишь; заварить кашу; толочь воду в ступе; попасть как кур в ощип. (Повар)</p> <p>4)подсластить пилюлю; как рукой сняло; затаить дыхание (Доктор)</p> <p>- Значит, устойчивые выражения нельзя составить самому, их нужно запоминать и чем больше вы будете знать крылатых выражений, тем точнее и красочнее сможете выразить свою мысль. - Вот послушайте стихотворения, в которых встречаются крылатые выражения.</p> <p>-А теперь найдите крылатые выражения в этих стихах и объясните их значение.</p> <p>Оказался молодцом, Смог осилить ношу Не ударил в грязь лицом И не сел в галошу.</p> <p>Ежатки-детки хоть куда И что же тут дивиться? Ведь мама держит их всегда В ежовых рукавицах.</p> <p>Вешать можно на гвоздь Полотенце и трость, Лампу, плащ или шапку, И веревку и тряпку... Но никогда и нигде Не вешайте носа в беде.</p>		
--	--	---	--	--

7	<p>Итог урока (1 – 2 минуты)</p> <p>Рефлексия деятельности (3мин)</p> <p>Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>- Обобщим все, что мы сегодня зарубили себе на носу? (отвечают на вопросы) Ребята, вы все сегодня хорошо, активно, засучив рукава работали. Никто не ударил в грязь лицом и не сел в калошу. Я решила наградить вас ценными подарками. Вот неполный перечень: телевизор, компьютер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, автомобиль BMW и другие, любезно предоставленные фирмой «Рожки да ножки». Вручение будет сразу, как только рак на горе свиснет. Попались на удочку? А если серьёзно, то вас ожидает приз «Пальчики оближешь». Смотрите язык не проглотите. Спасибо за работу на уроке.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы, которые перед вами в оценочном листе: СЛАЙД 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я переливал из пустого в порожнее. 2. Я устал и вышел из себя. 3. Я работал, не покладая рук. 4. Я устал, но взял себя в руки. 5. Я смотрел на работу класса в оба глаза. <p>В таблице поставьте себе оценки за выполнение заданий. Подпишите листы и сдайте на проверку. Вернуться к СЛАЙДУ 2</p> <p>«4»- У-1 упр.105, Т. Упр.78 «5»- У-1 упр.105, Т. Упр.78</p> <p>С полученными устойчивыми выражениями составить предложения.</p>	<p>Анализ всего урока.</p> <p>Оценивают свою работу</p> <p>Запись домашнего задания.</p>	<p>Регулятивные: оценка деятельности</p>
---	---	---	--	--

Лист для самооценки

Ф.И. _____

Отметь V верное утверждение.

1. Я переливал из пустого в порожнее.	
2. Я устал и вышел из себя.	
3. Я работал, не покладая рук.	
4. Я устал, но взял себя в руки.	
5. Я смотрел на работу класса в оба глаза.	

№ задания / оценка	5	4	3	2
1				
2				
3				
4				
5				
6				

№1. Догадайтесь, о ком говорится в тексте.

Я знаю их как свои пять пальцев. Иногда они трещат как сороки, иногда молчат как рыбы. У них голова на плечах, но иногда в ней гуляет ветер. Они любят заговаривать зубы, а иногда они их скалят. Они всё мотают на ус, у них ушки на макушке, а некоторые считают ворон и витают в облаках. Когда надо они за словом в карман не лезут, но умеют держать язык за зубами. Они иногда играют у меня на нервах, поэтому я держу их в ежовых рукавицах. Но всё равно я люблю их всем сердцем.

Вы догадались, о ком идёт речь?

Все ли сочетания слов вам были понятны?

Что же это за слова, знакомые, и в то же время не совсем понятные?

№ 2. Отгадайте загадки, а в клеточки впишите только первые буквы отгадок

1. Как назвать одним словом: слива, яблоко, груша

2. Она появляется после дождя и семицветная

3. Ледяная глыба, которая плавает в море

4. Их у человека 32

5. Главный герой сказки «По щучьему велению»

6. Зима, весна, лето

7. Царь зверей

8. Что плывёт по небу

9. В нём 12 месяцев

10. Без неё нельзя пришить пуговицу

11. Полосатая лошадь

12. Его даёт корова

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№3 Составьте предложения с данными фразеологизмами.

из-за тридевять земель - издалека

яблоку негде упасть – очень много людей

водой не разольешь – крепкая дружба

найти общий язык – понимать друг друга

№4. Определи и подчеркни предложение из пары, которое содержит фразеологизм.

А) За едой малыш прикусил язык и заплакал.

Б) Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

№5 Подберите к фразеологизму синоним-значение, соедини их линиями:

Точить лясы

лентяйничать

Набить карманы

дремать

Водить за нос

обманывать

Гол, как сокол

болтать

Клевать носом

бедный

Баклуши бить

разбогатеть

№1. Сесть в калошу, водить за нос, прикусить язык, как воды в рот набрать - как бы это понял Миша, покажи

№ 2. Отгадайте загадки, а в клеточки впишите только первые буквы отгадок

1.Как назвать одним словом: слива, яблоко, груша

7.Царь зверей

2.Она появляется после дождя и семицветная

8.Что плавёт по небу

3.Ледяная глыба, которая плавает в море

9.В нём 12 месяцев

4.Их у человека 32

10.Без неё нельзя пришить пуговицу

5.Главный герой сказки «По щучьему велению»

11.Полосатая лошадь

6.Зима, весна, лето

12.Его даёт корова

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№3 Работа по учебнику, с. 114, Упр. 104 – самостоятельно. Составьте предложения с данными фразеологизмами.

№4.Определи и подчеркни предложение из пары, которое содержит фразеологизм.

А) За едой малыш прикусил язык и заплакал.

Б) Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

№5 Подберите к фразеологизму синоним-значение, соедини их линиями:

Точить лясы

лентяйничать

Набить карманы

дремать

Водить за нос

обманывать

Гол, как сокол

болтать

Клевать носом

бедный

Баклуши бить

разбогатеть

№6 Собери разорванную фразу (соедини линиями)

- 1) заморить а) в облаках
- 2) витать б) упасть
- 3) яблоку негде в) червячка

- 1) кривить а) за нос
- 2) мотал б) на ус
- 3) водить в) душой

- 1) заморить а) в облаках
- 2) витать б) упасть
- 3) яблоку негде в) червячка

- 1) волосы а) дыбом
- 2) горе б) на носу
- 3) зарубить в) луковое

- 1) кривить а) за нос
- 2) мотал б) на ус
- 3) водить в) душой

- 1) волосы а) дыбом
- 2) горе б) на носу

- 3) зарубить в) луково